***Как относится к отметкам ребенка.***

* **Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.**
* **Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.**
* **Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.**
* **Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой от­метки.**
* **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.**
* **Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**
* **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**
* **Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.**
* **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.**
* **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.**

****

**Поможем детям учиться!**

****

* **Будите ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.**
* **Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоем поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.**
* **Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.**
* **Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.**
* **Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.**
* **Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.**
* **Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”), похвала (даже, если не очень получается).**
* **В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то…”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.**
* **Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.**
* **Имейте ввиду, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.**

**Родителям о наказаниях**

****

* **Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.**
* **Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.**
* **Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.**
* **Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.**
* **Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.**
* **Задача дисциплинарной техники - изменить желания ребенка, а не только его поведение.**
* **Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его.**

**(Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникнет конфликт.)**

* **Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.**
* **Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.**
* **Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.
 Чем заменить наказания?**
* **Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.**
* **Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.**
* **Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.**
* **Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.**
* **Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.**

**Как поддержать самоценность ребенка?**

* **Безусловно, принимайте ребенка!**
* **Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.**
* **Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)**
* **Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.**
* **Помогайте, когда он просит.**
* **Поддерживайте каждый успех.**
* **Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.**
* **Конструктивно решайте конфликты.**
* **Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.**
* **Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.**

**Чему необходимо научить ребёнка**

****

* **Любить себя. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.**
* **Интерпретировать поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях.**
* **Ребенка надо учить объяснять собственное поведение. Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.**
* **Общаться с помощью слов. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности.**
* **Понимать различия между мыслями и действиями. Ребенок не может чувствовать одно, думать о другом, а действовать в третьем. У него детская, чистая коммуникация. Если он о чем-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Рекомендуется помогать ребенку отреагировать свои негативные эмоции через рассказ, игру, драматизацию, рисунок, пантомиму: «Нарисуй, покажи, расскажи, проиграй, что тебя сейчас тревожит, а потом мы начнем с тобой делать уроки!»**
* **Интересоваться и задавать вопросы. Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают себе и окружающим: «Почему солнце не падает с неба?» и т.д.**
* **Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов. Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего это ума дело», «Вырастешь - поймешь». Можно приоткрыть завесу и показать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.**
* **Не бояться неудач. Чтобы научиться чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.**
* **Доверять взрослым. Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».**
* **Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору - жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться.**

***Если ребёнок провинился…***

* ***Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.***
* ***Ясно определите, что Вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.***
* ***Не показывайте готовых решений.***
* ***Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»***
* ***Не угрожайте: «Если ты ещё раз сделаешь – ты у меня получишь».***
* ***Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.***
* ***Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».***
* ***После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.***

***Наказывая ребёнка, пожалуйста,
помните:***

* ***Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.***
* ***Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребёнком.***
* ***Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.***
* ***Не стоит читать длинных нотаций.***
* ***Не нужно впоследствии напоминать о проступке.***
* ***Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.***
* ***Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».***

***Разговор о проступке следует вести только наедине.***