

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская основная общеобразовательная школа № 1 (Кадетская школа)»

**Принята** на педагогическом совете протокол № 2 от 16.03.2020 г.

**Согласовано**  
начальник управления образования  
Е.В. Кривенко



**Утверждено**  
приказом школы

№ 80 от 20.03.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Добрянская основная  
общеобразовательная школа № 1  
(Кадетская школа)»**

г. Добрянка, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития школы	3
2. Пояснительная записка.	6
3. Анализ актуального развития школы	9
4. Концепция развития школы на 2020-2023 годы	16
5. Реализация программы развития школы	18



## 1. Паспорт программы развития школы

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрянская основная общеобразовательная школа №1 (Кадетская школа)»</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>- Национальный проект «Образование» 2019-2024; Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>• «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>• «Современная школа»;</li> <li>• «Успех каждого ребёнка»;</li> <li>• «Учитель будущего»;</li> <li>• «Молодые профессионалы»;</li> <li>• «Новые возможности для каждого»;</li> <li>• «Социальная активность»;</li> <li>• «Экспорт образования».</li> </ul> <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)</p> <p>- Национальный проект «Образование» в Пермском крае</p> <p>- Региональный проект «Ступени». Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2013 № СЭД-26-01-04-1141, Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19.12.2013 № СЭД-26-01-04-1155 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2013 г. № СЭД-26-01-04-1141;</p> <p>- Муниципальная программа «Талантливые дети»</p> <p>- Устав МБОУ «ДООШ № 1 (КШ)»</p> <p>- Программа «Во славу Отечества!»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><i>Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический,</i> включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><i>Второй этап - 2021-2023 гг. - основной, внедренческий,</i> включающий поэтапную реализацию целевых программ (портфелей) и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выход на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><i>Третий этап - 2023 г. - практико-прогностический,</i> включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев</p>



	мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Цели Программы	Создание на базе основной кадетской школы условий для получения обучающимися качественного среднего образования, способствующего социальной адаптации в обществе.
Задачи Программы	<p><i>Задача 1.</i> Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС начального, основного, среднего общего образования.</p> <p><i>Портфель 1.</i> «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов» Сквозной проект: Комфортная образовательная среда (2019-2023 гг.) Проекты: 1. Мониторинг качества образования. 2. Говорит Кадетская школа. 3. Методический калейдоскоп. 4. Инклюзивное образование. 5. Средняя школа.</p> <p><i>Задача 2.</i> Обновить содержание программы патриотического воспитания «Во славу Отечества!» для реализации в средней школе.</p> <p><i>Портфель 2.</i> «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личностного развития разных категорий детей» Сквозной проект: Мониторинг воспитательной работы. (2019-2023гг.) Проекты: 1. Мониторинг классных руководителей, воспитателей. 2. Рейтинг классов 3. Профилактика правонарушений. 4. Сетевое взаимодействие.</p> <p><i>Задача 3.</i> Совершенствовать систему управления школой через внедрение новых форм оценки качества образования. Портфель 3 « Внедрение новых форм системы оценивания качества образования» Сквозной проект: Оценка качества образования. (2019-2024 гг.) Проекты: 1. Создание (использование) площадок для онлайн-тестирования родителей, учащихся, педагогов.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования.</p> <p>2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного</p>



	<p>самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.</p> <p>5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Система мониторинга качества образования.</p> <p>6. Эффективно действующая система методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО.</p> <p>8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>10. Развитие инфраструктуры образовательной организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</p> <p>12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в школе.</p>
Разработчики Программы	Ермакова Т.Г., заместитель директора, учитель Мубаракшина Л.В., заместитель директора, учитель Бобьльских Н.М., ответственная за методическую работу, учитель
Руководитель Программы	Пискунова О.А., директор, учитель
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Добрянского городского округа и общественности путем публикации в муниципальных СМИ и на сайте образовательной организации
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный, краевой, местный бюджеты и дополнительные привлечённые средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).



## **2. Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрянская основная общеобразовательная школа №1 (Кадетская школа)» (далее – Программа развития школы) — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Необходимость принятия новой Программы продиктована следующими причинами:

- завершение действия Программы развития МБОУ «ДООШ №1» до 2020 года.
- качественное изменение уровня учебно-воспитательного процесса;
- реализация перспективных образовательных потребностей прогнозируемого государственного и социального заказа;
- совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

### **Нормативная база для разработки программы развития школы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
- Национальный проект «Образование» в Пермском крае
- Региональный проект «Ступени». Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2013 № СЭД-26-01-04-1141. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19.12.2013 № СЭД-26-01-04-1155 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2013 г. № СЭД-26-01-04-1141;
- Муниципальная программа «Талантливые дети»
- Устав МБОУ «ДООШ № 1 (КШ)»
- Программа «Во славу Отечества!»

### **Цели программы:**

Создание на базе основной кадетской школы условий для получения обучающимися качественного среднего образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

### **Задачи Программы:**

**Задача 1.** Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

**Портфель 1.** «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов»

Сквозной проект: Комфортная образовательная среда (2019-2023 гг.)



Проекты:

1. Мониторинг качества образования.
2. Говорит Кадетская школа.
3. Методический калейдоскоп.
4. Инклюзивное образование.
5. Средняя школа.

*Задача 2.* Обновить содержание программы патриотического воспитания «Во славу Отечества!» для реализации в средней школе.

*Портфель 2.* «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личностного развития разных категорий детей»

Сквозной проект: Мониторинг воспитательной работы. (2019-2023гг.)

Проекты:

1. Мониторинг классных руководителей, воспитателей.
2. Рейтинг классов
3. Профилактика правонарушений.
4. Сетевое взаимодействие.

*Задача 3.* Совершенствовать систему управления школой через внедрение новых форм оценки качества образования.

Портфель 3 « Внедрение новых форм системы оценивания качества образования»

Сквозной проект: Оценка качества образования. (2019-2024 гг.)

Проекты:

1. Создание (использование) площадок для онлайн-тестирования родителей, учащихся, педагогов.

***Ожидаемые эффекты реализации Программы:***

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования.
2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.
4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
5. Система мониторинга качества образования.
6. Эффективно действующая система методического сопровождения образовательного процесса.
7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО.
8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.
9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.



10. Развитие инфраструктуры образовательной организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в школе.

**Количественные показатели реализации программы**

*Задача 1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС начального, основного, среднего общего образования.*

Показатель/значение по годам	2020	2021	2022	2023
Качество обучения (%)	40	42	45	50
Доля выпускников, получивших аттестат, свидетельство (%)	100	100	100	100
Доля выпускников, не закончивших курс обучения (%)	4	3	3	3
Результативность участия в олимпиадах (%)	2	2	3	5
Результаты муниципальных диагностических работ (%)	93	94	95	95
Доля детей, перешедших в течение года в другие ОО (%)	0	0	0	0
Охват обучением на цифровых платформах (%)	65	70	75	80
Вовлеченность в рейтинговые конкурсы (%)	65	70	75	80
Победители и призеры педагогических конкурсов (%)	12	15	16	17
Качество педагогического состава (первая и высшая категории)	40	45	50	55
Сетевые педагогические сообщества (%)	40	45	50	55

*Задача 2. Обновить содержание программы патриотического воспитания «Во славу Отечества!» в средней школе.*

Показатель/значение по годам	2020	2021	2022	2023
Доля детей, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня от всех участников (%)	30	40	40	40
Дополнительная занятость (%)	80	85	90	90
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (%)	80	85	90	90
Результаты ГТО (%)	25	30	40	50
- регистрация	20	25	35	45
- участие				
Снижение уровня правонарушений, преступлений (5)	1,5	1,4	1,2	1
Доля детей группы СОП и ГР, вовлеченных в трудовые летние лагеря и летние оздоровительные площадки (%)	100	100	100	100

*Задача 3. Создать и использовать площадки онлайн-тестирования родителей, учащихся и педагогов для оценки качества образования.*

Показатель/значение по годам	2020	2021	2022	2023
Удовлетворенность образовательной средой (%)	80	83	85	85
- учащихся				
- родителей				
- педагогов				
Доля родителей, вовлеченных в общественное управление (%)	30	35	40	40
Наличие обоснованных жалоб	0	0	0	0

**Сроки реализации программы: 2020 - 2023 гг.**

*Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический*, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

*Второй этап - 2021-2023 гг. - основной, внедренческий*, включающий поэтапную реализацию целевых программ (портфелей) и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выход на уровень трансляции сложившегося опыта.



*Третий этап - 2023 г. - практико-прогностический*, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

#### **Разработчики Программы**

Ермакова Т.Г, заместитель директора, учитель

Мубаракшина Л.В., заместитель директора, учитель

Бобыльских Н.М., ответственная за методическую работу, учитель

**Руководитель Программы Пискунова О.А., директор, учитель**

#### **Система организации контроля выполнения Программы**

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Добрянского городского округа и общественности путем публикации в муниципальных СМИ и на сайте образовательной организации

#### **Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный, краевой, местный бюджеты и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный, краевой, местный бюджеты и дополнительные привлечённые средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **3. Анализ актуального развития школы в динамике за последние три года**

**Полное наименование организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская основная общеобразовательная школа № 1 (Кадетская школа)»

**Краткое наименование организации:** МБОУ «ДООШ № 1 (КШ)»

**Дата создания** 07.12.1918

**Учредитель образовательной организации:**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края»

**Место нахождения образовательной организации**

**Адрес:** Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Пермский край, Добрянка г., Маяковского ул., д.2

**Сайт:** <http://school1.dobryanka-edu.ru>

Школа является единственным образовательным учреждением в микрорайоне Задобрянка. История школы тесно связана с историей города.

Школа гордится своими выпускниками. Среди них Герои Советского Союза летчики А.П.Пьянков (1915-1988) и А.Ф. Попов (1917-1991), члены Союза писателей: прозаик В.Г.Соколовский (1945-2011) и поэт Ю.А.Калашников (1952).

Сегодня в школе обучается 477 учеников и 44 воспитанника дошкольных групп, число педагогических работников составляет 40 человек. Каждый год в наш коллектив вливаются новые ученики и педагоги.

В январе 2017 году школа получила название «Кадетская школа».

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа № 1(КШ)» представляет собой комплексное образовательное учреждение, в котором есть структурное подразделение – детский сад.



Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья начального и основного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями легкой и средней умственной отсталостью.

**Количество учащихся, обучающихся по образовательным программам для детей с ОВЗ**

Учебный год	Общеобразовательные классы	Коррекционный классы	Дети с ОВЗ					Всего
			ЗПР	интеллектуальные нарушения	инвалиды		Особый ребенок	
					норма	ИН		
2016-17	317	66	19	66	7		2	383
2017-18	348	54	18	54	2	2	2	402
2018-19	384	49	19	49	3	3	2	433
2019-20	433	38	19	38	4	4	3	471

За последние 3 года численность учащихся в общеобразовательных классах увеличивается, в коррекционных классах - уменьшается.

**Количество учащихся школы за 3 года.**

Учебный год	Начальная школа (нач./конец уч.г.)	Основная школа (нач./конец уч.г.)	С(К) школа (нач./конец уч.г.)	Всего по школе (нач./конец уч.г.)
2016-2017	185/185	132/130	66/65	383/380
2017-2018	206/205	142/139	54/57	402/401
2018-2019	217/220	163/164	49/49	429/433
<b>2019-2020</b>	<b>240</b>	<b>193</b>	<b>38</b>	<b>471</b>

Средняя наполняемость классов на 01.09.2019 в начальной школе составляет 21,8 человек; в основной школе – 24,1 человека; в классах начальной и основной школы коррекционного (специального) обучения - 6,3 человека.

**Наполняемость классов за 3 года**

Учебный год	Количество классов (+ класс – комплект)	В общеобразовательных классах (норма 25 человек)	В коррекционных классах (норма 12 человек)
2016-2017	17+2	24	8
2017-2018	16+4	23	6
2018-2019	17+4	22,5	12
2019-2020	21+4	22,7	6,3

На начало 2019-2020 учебного года в школе скомплектован 25 классов, в которых обучалось 433 ученика: в начальной школе в 11 классах обучается 240 человек, в основной школе в 8 классах – 193 человека, в коррекционных классах специального (коррекционного) обучения – 38 человек, сформированы 2 класса-комплекта: 5Б/6Б, 7Б/9Б, и два класса коррекционного обучения – 3Б, 8Б.

Учебный год	Количество	Общеобразовательные классы		Классы специальные (коррекционные) ЛУО (ИН)
		Начальная школа	Основная школа	Начальная школа, основная школа
2018-2019	Количество классов	10	7	1 класс и 4 класса-комплекта (2Б/4Б, 5Б/6Б, 8Б/7Б, 9Б).
	Количество учащихся	220	164	
2019-2020	Количество классов	11	8	6
	Количество учащихся	240	193	38



### Учебный план 2019-20 уч. год

Список классов с указанием учебных планов	
1-4 классы	учебный план начального общего образования
5-9 классы	учебный план основного общего образования, перешедших на ФГОС ООО
3-9 классы	учебный план специальных (коррекционных) классов

Организация воспитательно – образовательной работы в дошкольных группах осуществляется в условиях реализации основной образовательной программы дошкольных групп МБОУ "ДООШ № 1 (КШ)" с учетом программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

#### Уровень качества знаний учащихся (по итогам года)

Показатели	2016-17	2017-18	2018-19
Количество учащихся, из них	380	401	433
Учащиеся 1 классов	42	69	58
Аттестовано всего	<b>338</b>	<b>332</b>	<b>373</b>
Выпускники	41	33	33
На «5»	6	5	11
На «4» и «5»	98	107	<b>136</b>
Оставлено на повторное обучение	14	15	17
Успеваемость (%)	95,8	96,2	96
Качество (%)	30,7 (104 уч.)	33,7 (112 уч.)	<b>39,2 (147уч)</b>

**Примечание:** при подсчете % качества знаний учащихся и % успеваемости не учитывается количество первоклассников и учеников, обучающихся по программе «Особый ребёнок».

Анализ уровня успеваемости учащихся в начальной, основной, специальной (коррекционной) школе (см. таблицу ниже) за последние три года показал, что в сравнении с прошлым годом улучшили свои показатели по качеству знаний

- учителя начальной школы (с 37,9% до 43,8%);
- учителя основной школы (с 32,3% до 34,3 %);
- учителя, работающие в классах коррекции (с 27,7% до 30,6%);
- повысился и уровень успеваемости в общеобразовательных классах основной школы (с 97,1% до 99,3%), в коррекционных классах (с 94,4% до 97,9%)
- по школе повысился процент качества знаний с 33,7% до 39,2

#### Результаты Всероссийских проверочных работ 2018-2019 уч. г. (в сравнении) 4 класс

	2016-2017			2017-2018			2018 -2019		
	4а	4в	всего	4а	4в	всего	4а	4в	всего
<b>Русский язык</b>									
Количество участников	12	21	33	22	25	47	25	25	50
% качества знаний	50	71	<b>63,6</b>	36,3	44	<b>40</b>	<b>24</b>	72	<b>46</b>
% успеваемости	83	100	<b>94</b>	72,7	84	<b>78,7</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>84</b>
<b>Математика</b>									
	4а	4в	всего	4а	4в	всего	4а	4в	всего
Количество участников	16	20	36	22	24	46	25	25	50
% качества	37,5	55	<b>47,2</b>	50	45,8	<b>47,8</b>	<b>60</b>	40	<b>48</b>
% успеваемости	87,5	90	<b>88,8</b>	95,4	87,5	<b>91,3</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>94</b>
<b>Окружающий мир</b>									
	4а	4в	всего	4а	4в	всего	4а	4в	всего
Количество участников	16	21	37	21	24	45	25	25	50
% качества	37,5	71,4	<b>56,7</b>	71,4	50	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
% успеваемости	93,7	100	<b>97,2</b>	100	95,8	<b>97,7</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>94</b>



### Всероссийские проверочные работы, 5 классы

	2017-2018			2018-2019		
	4а	4в	всево	5а	5в	всево
<b>Русский язык</b>						
Количество участников	22	25	47	22	24	46
% качества знаний	36,3	44	<b>40</b>	45	33	<b>39</b>
% успеваемости	72,7	84	<b>78,7</b>	77,2	75	<b>31,4</b>
<b>Математика</b>						
	4а	4в	всево	5а	5в	всево
Количество участников	22	24	46	23	22	45
% качества	50	45,8	<b>47,8</b>	30,4	18	<b>24</b>
% успеваемости	95,4	87,5	<b>91,3</b>	47,8	50	<b>48,8</b>
<b>Окружающий мир/Биология</b>						
	4а	4в	всево	5а	5в	всево
Количество участников	21	24	45	23	23	46
% качества	71,4	50	<b>60</b>	52	61	<b>57</b>
% успеваемости	100	95,8	<b>97,7</b>	100	100	<b>100</b>
<b>История</b>						
			5а	5в	Всево	
Количество участников			23	24	47	
% качества			52	33	<b>42,5</b>	
% успеваемости			78,2	84	<b>78,7</b>	

Ученики 5 классов в сравнении с прошлым годом существенно снизили качество знаний и успеваемость **по математике** как в отдельности по классам, так и в параллели. Ученики 5 А класса улучшили результат по русскому языку с 36,3 до 45% качества знаний и успеваемости с 72,7 до 77,2 %.

### Всероссийские проверочные работы 2018-2019 уч. год, 6 класс

	2016-2017 (4 класс)			2017-2018 (5 класс)			2018-2019 (6 класс)		
	4а	4в	всево	5а	5в	всево	6а	6в	всево
<b>Русский язык</b>									
Кол-во участников	12	21	33	15	18	33	19	21	40
% качества	50	71	<b>63,6</b>	6	33,3	<b>21,2</b>	26	43	<b>35</b>
<b>Математика</b>									
	4а	4в	всево	5а	5в	всево	6а	6в	всево
Кол-во участников	16	20	36	14	17	31	19	20	39
% качества	37,5	55	<b>47,2</b>	0,7	11	<b>0,9</b>	0,5	30	<b>18</b>
<b>Окружающий мир/ Биология</b>									
	4а	4в	всево	5а	5в	всево	6а	6в	всево
Кол-во участников	16	21	37	13	18	31	18	21	39
% качества	37,5	71,4	<b>56,7</b>	30,7	55,5	<b>48,3</b>	33	52	<b>43,5</b>
<b>История</b>									
				5а	5в	всево	6а	6в	всево
Кол-во участников				11	17	28	19	20	39
% качества				27,2	55	<b>46,4</b>	0	25	<b>13</b>
<b>Обществознание</b>									
							6а	6в	всево
Кол-во участников							18	21	39
% качества							16,6	38	<b>28</b>
<b>География</b>									
							6а	6в	всево
Кол-во участников							19	21	40
% качества							53	67	<b>60</b>

Ученики 6-ых классов в сравнении с результатами, полученными в 4 классе, по всем предметам снизили показатели.



### Всероссийские проверочные работы. 7 класс

Отметка	2015-2016 (4 класс)	2016-2017 (5 класс)	2017-2018	2018-2019		
<b>Русский язык</b>						
	4а класс	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс
Количество участников	22	22	25	25		
% качества	86,3	22,7	20	0,8		
<b>Математика</b>						
	4а класс	5а класс	6а класс	7а класс		
Количество участников	22	22	26	24		
% качества	63,6	18	0,7	0,8		
<b>Окружающий мир/ Биология</b>						
	4а класс	5а класс	6а класс	7а класс		
Количество участников	22	24	24	26		
% качества	27,2	20,8	62	31		
<b>География</b>						
			6а класс	7а класс		
Количество участников			25	26		
% качества			48	0		
<b>Обществознание</b>						
			6а класс	7а класс		
Количество участников			26	24		
% качества			0,3	0		
<b>История</b>						
		5а класс	6а класс	7а класс		
Количество участников		24	26	23		
% качества			0,7	52		
<b>Физика</b>						
				7а класс		
Количество участников				25		
% качества				16		
<b>Английский язык</b>						
				7а класс		
Количество участников				22		
% качества				0		

### Результаты итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА о допуске за 2018-2019 учебный год показал, что все допущенные до итоговой аттестации выпускники получили аттестаты.

Учебный год	Количество учащихся в 9 кл. на начало года	Количество выпускников 9 кл. на конец года	Из них - количество участников			Количество выпускников, не допущенных к ГИА	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА
			ОГЭ	ГВЭ	ИА (VIII вид)		
2016-2017	40	41	23	2	13	3	23
2017-2018	33	33	27	0	7	2	26
2018-2019	33	33	19	3	11	0	22



Анализ качества знаний выпускников за указанный период показал, что процент успеваемости стабилен, % качества знаний выпускников увеличился.

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество выпускников	27	25	22
Качество (%)	29	35	36,8
Успеваемость (%)	100	100	100

По основным предметам наблюдается снижение качества знаний: русский язык с 48% до 41,7%, математика с 24% до 21%. По – прежнему средняя оценка выпускника по этим предметам «3».

Результаты итоговой аттестации выпускников, получивших образование по С(К) ОП VIII вида показывают 42% качества знаний.

По итогам 2018-2019 учебного года, % качества знаний выпускников составляет 42% от общего количества выпускников.

Уровень качества знаний выпускников за 3 года увеличился 13 % до 29%.

Учебный год	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	9А	9Б	Всего по школе	9А	9Б	Всего по школе	9А	9Б	Всего по школе	9А	9Б	Всего по школе
Всего учащихся, из них:	19	17	36	28	13	38	25	7	33	22	12	34
Окончившие на «5»	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Окончившие на «4» и «5»	1	1	2	3	1	4	4	3	8	5	5	10
Имеют одну «3»	2	2	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Остались на повторное обучение	2	0	2	2	0	2	1	1	2	0	1	1
% успеваемости	100 (90)	100	100 (94)	91	100	100 (95)	96	96	100 (94)	100	92	100 (97)
% качества знаний	0,5	0,5	0,5	17	0,7	13	20	43	27	23	42	29
Кол-о выпускников, получивших документ об образовании	19	17	36	25	13	38	25	7	33	22	11	33

Анализ итоговых оценок, результатов внешней экспертизы показывает, что в школе необходимы изменения, направленные на повышение качества знаний.

Воспитательная работа ведется в рамках реализации программы «Во славу Отечества». В рамках внеурочной деятельности ведутся занятия по строевой подготовке, огневой подготовке, изучению уставов в 5-9 классах. В рамках классных часов в 1-4 классах ведётся курс «Азбука кадета», в 5-9 классах – «История кадетства». Учащимся школы предоставляется дополнительное образование: хор, балльные танцы, интерактивный тир, бокс.

С 1966 года в школе действует музей с интересными для местной истории экспонатами. На базе музея проводятся мероприятия в рамках образовательной программы школы.

С 2012 года в школе открыты кадетские классы для учащихся основной школы, с 2013 года – прокадетские классы для ребят начальной школы, а с января 2017 года школа стала Кадетской, что отразилось в воспитательной системе школы. На сегодняшний день в школе 11 прокадетских классов (1-4 кл.) и 8 кадетских классов (5-9 кл.)

Система воспитательной работы школы тесно связана с кадетским движением. Опыт работы кадетских классов показал, что система воспитания, особое внимание в которой уделяется формированию гражданского патриотизма, является более эффективной, способствует формированию духовно-нравственных качество личности и физическому развитию.



Учащиеся кадетских классов школы входят в состав краевого Содружества «Кадетское братство» и занимают призовые места в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, получают дипломы и похвальные грамоты на мероприятиях районного и регионального уровня. В школе проходят традиционные мероприятия: Военно-полевые сборы, «Посвящение в кадеты», «Зарница», Смотр строя и песни, Вахта памяти, Парад кадет.

Благодаря реализации программы кадетского воспитания и образовательной программы кадет в кадетских классах в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процесса. Это выражается в том, что в кадетской среде наблюдается повышение общественной активности, сознательной дисциплины, прилежания в учебе, проявляются уважительное отношение друг к другу, желание считаться с интересами окружающих, оказывать помощь нуждающимся. К сожалению, в обычных общеобразовательных и коррекционных классах, из-за отсутствия у большинства учащихся духовных ценностей, наблюдается слабая мотивация к учению, заниженная самооценка, проявляется недисциплинированность.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что опыт по формированию нравственных начал в кадетских классах очень ценен и его следует использовать в организации образовательного процесса в обычных общеобразовательных классах.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители серьезно анализируют результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны профессионалы, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность, воспитывать тем самым гражданина и патриота.

Результаты работы школы свидетельствуют о том, что школа обладает реальными возможностями для удовлетворения образовательных запросов населения, развития по самореализации личности ребёнка.

В течение последних трёх лет растет востребованность кадетского образования, увеличивается количество кадетских классов и количество учащихся школы в целом. В связи с этим школа ощущает кадровую проблему и проблему рационального распределения школьных площадей для организации учебной и внеурочной деятельности.

#### Возрастной состав педагогических работников на 25.12. 2019 г.

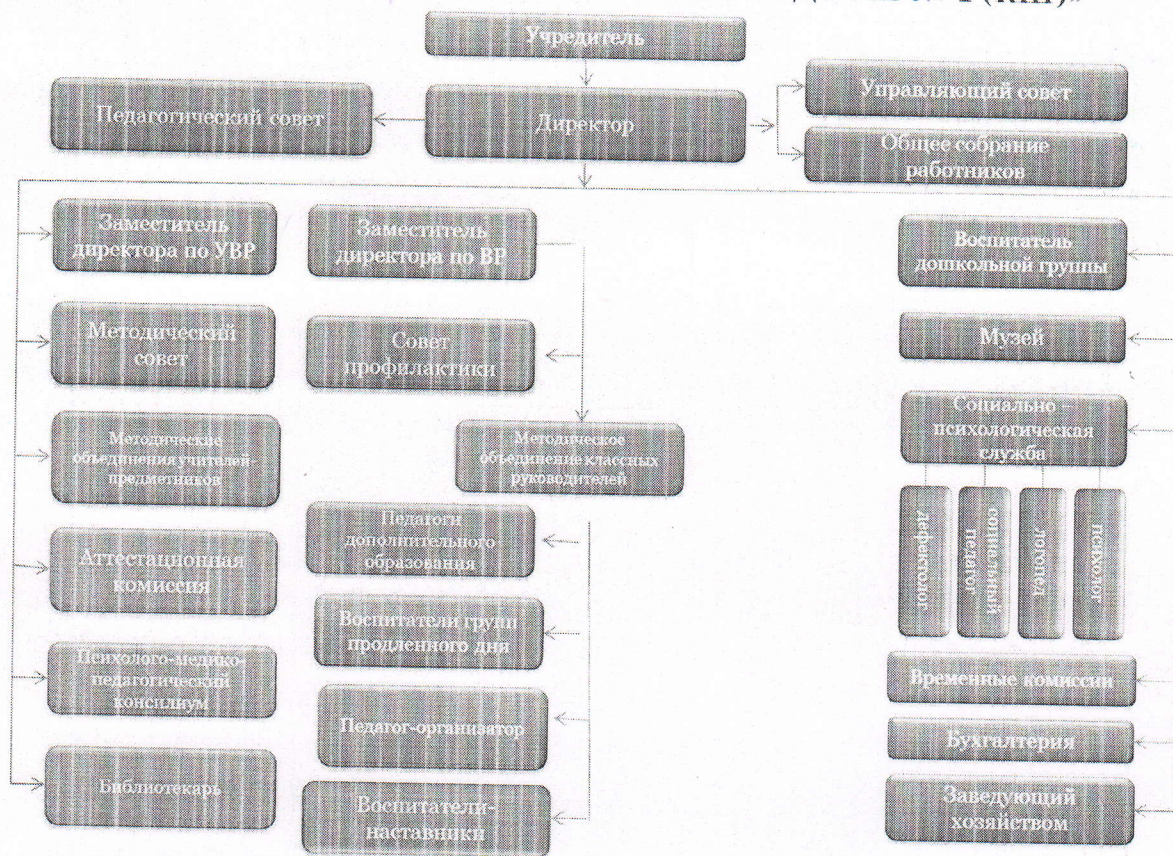
общее количество педагогических работников	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 до 65 лет	от 66 лет
45	7	10	19	7	2
категорийность	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 до 65 лет	от 66 лет
высшая	0	1	4	0	0
первая	1	3	5	1	0
соответствие	3	1	6	3	1

Общее кол-во педагогов ОО	Без категории		Всего аттестовано	Имеют категорию	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
	Колич.	%			%	%	Колич.	%	Колич.	%
45	30	66,7	64,4	33,3	14	31,1	10	22,2	5	11,1

Причина низкого количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, заключается в обновлении коллектива; в увольнении педагогов, имеющих квалификационную категорию (смена места жительства, уход на пенсию, болезни)



## Структура управления школой МБОУ «ДООШ № 1 (КШ)»



Общая площадь помещений школы составляет 4999 м<sup>2</sup>, из них: спортивный зал - 3; мастерская - 1 на 15 рабочих мест; музей; медицинский кабинет - 1; 16 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики; пришкольный участок; столовая.

Компьютерный класс оборудован компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий.

Парк компьютерной и оргтехники школы составляет 45 компьютеров, многофункциональных устройств - 4, принтеров - 3, интерактивных досок - 7. Практически каждый кабинет оснащен проекторами, экранами, ПК.

Обновляются учебники и учебные пособия по предметам. Имеется 100 % обеспеченность учебниками.

Доступ на 1 этаж школы для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья имеется. На первом этаже расположен актовый зал, малый спортивный зал, учебные кабинеты, с компьютером и проектором, без доступа к Интернету. Специальных технических средств обучения и индивидуального пользования для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья нет.

### 4. Концепция развития школы на 2020-2023 годы

Результаты реализации Программы развития до 2020 г. подтвердили, что высокой эффективности результатов образовательной деятельности в современных условиях можно добиться, реализуя личностно-ориентированный, деятельностный подход к обучению, когда целями обучения становятся:

- развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления;
- обеспечение условий такого развития, которое позволило бы каждому раскрыть и полностью реализовать свои потенциальные возможности: физические, духовные и интеллектуальные;



- вооружение учащихся умениями, навыками, необходимыми для самообразования.

Решение этих задач было невозможно без опоры на дидактические теории о деятельном подходе к обучению (М.Н. Скаткин, А.Н.Леонтьев, Г.И. Щукина), о роли познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, И.Я. Ланина); на теорию поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф.Талызина); теоретические исследования по активизации познавательной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); на развитие творческой учебно-познавательной деятельности (А.П. Тряпицына); оптимизацию учебной деятельности (Ю.К. Бабанский), а также современные методические рекомендации.

Образовательно-воспитательный процесс в школе был организован с опорой на целевые ориентиры ФГОС:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Деятельность школьного коллектива при реализации Программы развития до 2020 г. позволила обнаружить ряд серьезных противоречий, отрицательно воздействующих на качественный уровень усвоения основ знаний и уровень воспитанности обучающихся.

Это противоречия:

- между постоянно растущим объемом информации и недостаточной гибкостью учебных программ и планов;
- между требованиями общества к уровню развития школьника и отсутствием четких критериев для оценки успешности протекания этого процесса;
- между необходимостью форсированного личностного и психического развития ученика и условиями улучшения здоровья детей;
- между требованием увеличения доли самостоятельной учебной деятельности учащихся и перегрузками, ею вызываемыми по причине неготовности и неумения организовывать свою деятельность;
- между необходимостью строить обучение на основе творческой деятельности ученика, на основе ориентации «на личностный успех» и необходимостью реализации предметного содержания образовательных программ;
- между осознанием необходимости педагогического творчества и импровизации на уроке, стимулирующих развитие познавательного интереса, и низким уровнем систематизации знаний учащихся;
- между индивидуальными личностными интересами ученика, зачастую определяемыми его познавательными возможностями, и существующими организационными формами обучения, ориентированными на работу учителя с классом или группой.

В результате поиска решений проблем наметились пути перевода обучения на новый качественный уровень:

- создание условий для включения всех учащихся в активный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности за счет умелого создания и управления эмоциональным полем, создаваемым на уроке, при максимальном использовании резервов внутренней мотивации учащихся, что придает процессу обучения добровольный характер;
- переход к личностно-ориентированному обучению должен сместить акцент в деятельности учителя, направив ее на становление ученика – исследователя, что позволит считать развитие личности ребенка не побочным продуктом обучения, а потребует направленности обучения на развитие личности;
- переход к активному ознакомлению и использованию на уроках и во внеурочное время основ учебно-исследовательской деятельности, что позволит закрепить практические навыки в этой области, повысит уровень коммуникабельности и культуры представления и защиты своих работ;
- использование возможностей музея школы в области гражданско-патриотического воспитания.



**Образ развития школы:** школа – образовательное учреждение, реализующее разумную инновационную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющей равные возможности в образовании и способствующей личностному развитию и позитивной самореализации основных участников образовательного процесса.

**Миссия школы** воспитание и обучение патриотически настроенного гражданина, готового к военной и гражданской службе. Миссия ориентирована на сохранение роли общекультурного образовательного центра, где выявляются способности, потенциальные возможности личности, создаются условия для их развития по выбранному образовательному маршруту, обеспечивающему дальнейшее развитие личности и достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения.

**Модель выпускника:** личность культурная, толерантная, социально-компетентная, адаптивная и адекватная на личностно-профессиональном и социальном уровнях, способная жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовая к взаимодействию с людьми. Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС и отражает специфику деятельности Кадетской школы.

**Критериями успешной реализации концепции программы развития школы могут считаться:**

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования.
2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.
4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
5. Система мониторинга качества образования.
6. Эффективно действующая система методического сопровождения образовательного процесса.
7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО.
8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.
9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.
10. Развитие инфраструктуры образовательной организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в школе.



## 5. Реализация Программы развития школы

№ п/п	Направления	Ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат, ключевые показатели
<b>Задача 1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС начального, основного, среднего общего образования.</b>					
<i>Портфель 1. «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов»</i>					
<i>Сквозной проект: «Комфортная образовательная среда»</i>					
<i>Проект «Мониторинг качества образования», Ермакова Т.Г., заместитель директора, учитель</i>					
1.1	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Обновление и приведение в соответствие с законодательством РФ локальной нормативно-правовой базы школы	2020 г., далее ежегодно	Пискунова О.А., директор. Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Нормативно-правовая база школы
1.2	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Отбор показателей и выстраивание системы контроля и комфортной среды обучения и воспитания	2020-2023	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Функционирующая система контроля и условий обучения и воспитания
1.3	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Организация подготовки к ОГЭ и ГВЭ с соблюдением процедурных норм и психолого-педагогических условий	ежегодно	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Отсутствие процедурных нарушений и инцидентов при подготовке и проведении ОГЭ и ГВЭ
1.4	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Организация административного контроля преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по результатам внешней оценки
1.5	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Сохранение и развитие групп продленного дня как ресурса повышения качества образования		Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Обеспечение родительского спроса на ГПД
1.6	Систематизация	Мониторинг и	Конец	Пискунова	Обеспечение



	внутреннего мониторинга качества образования	диагностика результатов обучения	триместра, года	О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	результатов муниципального задания Внесение корректив в план работы для устранения проблем
1.7	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Оптимизация контроля индивидуальных и групповых занятий как ресурса повышения качества образования	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по результатам внутренней и внешней оценки
1.8	Систематизация внутреннего мониторинга качества образования	Оптимизация работы с условно переведёнными учащимися	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора по УВР	Положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по результатам внутренней и внешней оценки
<i>2. Проект «Методический калейдоскоп», Бобыльских Н.М., учитель, отв. за методическую работу</i>					
2.1	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Диагностика психолого-педагогических затруднений педагогов	Апрель-май ежегодно	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Актуальный план методической работы школы, направленный на решение психолого-педагогических затруднений педагогов
2.2	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Организация курсовой подготовки и самообразование сотрудников школы	В течение всего периода (по плану повышения квалификации)	Пискунова О.А., директор, Мотуз И.Л., учитель	Повышение профессионализма педагогов, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
2.3	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Организация обучения с использованием цифровых электронных платформ и иных цифровых	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Рост охвата обучением на цифровых электронных платформах до 70%, участие в



		инструментов повышения квалификации педагогов, работы в сетевых педагогических сообществах			сетевых педагогических сообществах до 50%
2.4	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов и олимпиад	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Рост количества и качества участия педагогов в конкурсах и олимпиадах
2.5	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Организация и проведение Методических часов и педагогических советов по наиболее востребованным методическим темам для обеспечения реализации Программы развития школы и выполнения муниципального задания	1 раз/триместр (полугодие)	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Повышение профессионализма педагогов, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
2.6	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Оказание методической помощи по заполнению представлений, портфолио для прохождения аттестации	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Мотуз И.Л., учитель	Рост количества педагогов с первой и высшей категориями
2.7	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Оформление «педагогической копилки» на сайте школы	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Распространение педагогического и инновационного опыта педагогов школы
2.8	Повышение качества знаний учащихся через повышение мастерства педагогов	Оптимизация методического сопровождения работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Бобыльских Н.М., учитель	Повышение профессионализма педагогов, рост показателя «удовлетворенность образовательной



		инклюзивного образования			средой»
<i>3. Проект «Средняя школа», Ермакова Т.Г., заместитель директора, учитель</i>					
	Создание условий для получения обучающимися среднего общего образования	Создание проекта 3 ступени обучения в школе	2019-2020 уч. год	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора, Рабочая группа	Подготовка условий открытия класса 3 ступени в школе
	Создание условий для получения обучающимися среднего общего образования	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	Ежегодно май-июнь	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Открытие класса 3 ступени обучения в школе
	Создание условий для получения обучающимися среднего общего образования	Организация профильного обучения на 3 ступени	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Функционирование класса 3 ступени обучения в школе
	Создание условий для получения обучающимися среднего общего образования	Организация и подготовка к ЕГЭ	В соответствии с календарем событий	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Функционирование класса 3 ступени обучения в школе
		Организация профориентационной работы с учащимися начальной и основной школы с учетом открытия класса 3 ступени	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Функционирование класса 3 ступени обучения в школе
<i>4. Проект «Инклюзивное образование» - Данина И.Н., учитель-дефектолог</i>					
4.1	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Корректировка локальной нормативной и психолого-педагогической документации в соответствии с вступающими в силу изменениями	Ежегодно	Пискунова О.А., директор, Данина И.Н., учитель-дефектолог	Оптимизация документооборота и взаимодействия участников сопровождения учащихся с ОВЗ



		и дополнениями ФГОС			
4.2	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплектование классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, и формирование программ их обучения и воспитания	Ежегодно в соответствии с законодательством РФ	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ
4.3	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы психолого-педагогического консилиума	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Своевременная коррекция программ обучения и воспитания детей с ОВЗ
4.4	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация коррекционных занятий	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Данина И.Н., учитель-дефектолог	Учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ
4.5	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностические обследования узкими специалистами (психолог, дефектолог, логопед)	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Данина И.Н., учитель-дефектолог	Своевременная коррекция программ обучения и воспитания детей с ОВЗ
4.6	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация консультирования педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Данина И.Н., учитель-дефектолог	Своевременная коррекция программ обучения и воспитания детей с ОВЗ
4.7	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание банка дидактических материалов для педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Данина И.Н., учитель-дефектолог	Повышение эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.



		воспитания детей с ОВЗ			
<i>5. Проект «Говорит Кадетская школа», Меркушева А.В., руководитель музея, учитель</i>					
5.1	Создание единой информационной среды в образовательном учреждении через школьный радиоузел	Разработка нормативных документов по организации деятельности школьного радиоузла	Сентябрь 2020	Пискунова О.А., директор, Меркушева А.В., учитель, руководитель школьного музея.	Пакет нормативных документов
5.2	Создание единой информационной среды в образовательном учреждении через школьный радиоузел	Разработка и утверждение программы факультатива «Основы мастерства диктора» и детского объединения «Школьное радио» Методическим советом	Октябрь 2020	Пискунова О.А., директор, Ермакова Т.Г., заместитель директора	Организация и реализация направления внеурочной деятельности учащихся на базе школьного радиоузла
5.3	Создание единой информационной среды в образовательном учреждении через школьный радиоузел	Входной, промежуточный и итоговый мониторинг реализации проекта	Октябрь 2020 Май 2021 г. Июнь 2020 г.	Пискунова О.А., директор, Меркушева А.В., учитель, руководитель школьного музея.	Своевременные коррективы в план реализации проекта
5.4	Создание единой информационной среды в образовательном учреждении через школьный радиоузел	Реализация проекта «Говорит Кадетская школа». Ведение факультатива «Основы мастерства диктора» и детского объединения «Школьное радио»	Ноябрь 2019 г.- май 2021 г.	Пискунова О.А., директор, Меркушева А.В., учитель, руководитель школьного музея.	Работа школьного радио. Переход проекта в режим функционирования
5.5	Создание единой информационной среды в образовательном учреждении через школьный радиоузел	Ознакомление с результатами проекта учителей (педагогический совет) и родительской общественности	Август 2021 г.	Пискунова О.А., директор, Меркушева А.В., учитель, руководитель школьного музея.	Информация на сайте школы



	радиоузел	(родительское собрание)		музея.	
<b>Задача 2. Обновить содержание программы патриотического воспитания «Во славу Отечества!» для реализации в средней школе</b>					
<b>Портфель 2. «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личностного развития разных категорий детей»</b>					
Сквозной проект: Мониторинг воспитательной работы. (2019-2023 гг.) Мубаракшина Л.В., заместитель директора.					
6. Проект «Мониторинг классных руководителей, воспитателей» Мубаракшина Л.В., заместитель директора					
6.1	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Утверждение плана ВР школы на учебный год и согласование критериев его реализации	Сентябрь ежегодно	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Оптимизация средств контроля выполнения плана воспитательной работы
6.2	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Утверждение плана по дополнительному образованию и согласование критериев его реализации	Сентябрь ежегодно	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Достижение плановых показателей охвата дополнительным образованием учащихся школы
6.3	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Организация контроля ведения документации классного руководителя и педагогов дополнительного образования	Согласно плану внутришкольного контроля	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Оптимизация средств контроля качества ведения документации
6.4	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Мониторинг организации питания	Весь период согласно плана внутришкольного контроля	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Контроль достижения плановых показателей охвата горячим питанием, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
6.5	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Диагностика воспитанности учащихся	Ежегодно не менее 2-х раз в учебный период	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Реализация миссии школы, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
6.6	Систематизация	Мониторинг	Весь период	Пискунова	Реализация



	внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	деятельности школьного музея	согласно плана внутришкольного контроля	О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	миссии школы, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
6.7	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Мониторинг групп внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, индивидуальных достижений учащихся	Весь период согласно плана внутришкольного контроля и плану мероприятий	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Реализация миссии школы, рост количества и качества участия детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня
6.8	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Организация работы МО классных руководителей.	Весь период, не менее 1 раза в триместр	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Повышение профессионализма педагогов, рост показателя «удовлетворенность образовательной средой»
6.9	Систематизация внутреннего мониторинга работы классных руководителей и воспитателей	Оформление «педагогической копилки» на сайте школы	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Распространение педагогического и инновационного опыта педагогов школы
<i>7. Проект «Рейтинг классов» Черемных О.С., учитель</i>					
7.1	Повышение мотивации учащихся к качеству знаний, к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах	Обновление положение о рейтинге классов, согласование критериев и организация мониторинга	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Черемных О.С., учитель	Выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности
7.2		Информационное сопровождение рейтинга на сайте школы	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Черемных О.С., учитель	Реализация миссии школы, рост количества и качества участия детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня
<i>8. Проект «Сетевое взаимодействие», Ростовщикова О.Н., учитель</i>					
8.1	Создание	Подготовка и	До конца	Пискунова	Продление



	системы взаимодействия с учреждениями общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры	заключение договора о сотрудничестве с Пермским речным училищем	декабря 2020 г.	О.А., директор, Ростовщиков А.О., учитель	индивидуальных образовательных траекторий учащихся школы в структуру профессионального образования
8.2	Создание системы взаимодействия с учреждениями общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры	Организация сотрудничества с институтом нацгвардии на территории образовательной организации и за ее пределами	До конца декабря 2020 г.	Пискунова О.А., директор, Ростовщиков А.О., учитель	Реализация миссии школы, расширение образовательно-воспитательного пространства
8.3	Создание системы взаимодействия с учреждениями общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры	Обновление образовательно-воспитательной системы школы с учетом ресурсов внешних организаций и учреждений культуры, включение внешних образовательных мероприятий, конкурсов и олимпиад в план работы школы	Ежегодно до 15 сентября	Пискунова О.А., директор, Ростовщиков А.О., учитель	Реализация миссии школы, расширение образовательно-воспитательного пространства
<i>9. Проект «Профилактика правонарушений» Сидорова Н.Ю., социальный педагог</i>					
9.1	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Родительские собрания (организационные); Общешкольное родительское собрание для родителей; Формирование команды ШСП; Совет профилактики	Сентябрь ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации



9.2	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Организация тестирования и анкетирования с целью выявления профнаправленности, внесение по результатам тематических мероприятий по ранней профессиональной ориентации. Совет профилактики	Октябрь ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.3	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Совет профилактики	Ноябрь ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.4	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Проведение факультативных часов по проф направлениям; Реклама, презентация о ШСП Совет профилактики	Декабрь ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Мубаракшина Л.В., заместитель директора	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.5	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Общешкольное родительское собрание Совет профилактики	Январь ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.6	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной	Совет профилактики. Азбука дорожной безопасности; Просмотр фильмов и видео роликов по пожарной	Февраль ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации



	социальной ориентации	безопасности и поведение на дороге. Безопасное поведение в жизни			
9.7	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Совет профилактики	Март ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.8	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Общешкольное родительское собрание Уборка территории; Профилактические мероприятия ШСП; Совет профилактики	Апрель ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог Мубаракшин А.Л.В., заместитель директора	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации
9.9	Создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации	Профилактические мероприятия ШСП Совет профилактики	Май ежегодно в соответствии с циклограммой	Пискунова О.А., директор, Сидорова Н.Ю., социальный педагог	Реализация миссии школы, совершенствование инструментов формирования позитивной социальной ориентации

**Задача 3. Разработка и внедрение комплекса мер по оценке качества образования.**

**Портфель 3 « Внедрение новых форм системы оценивания качества образования»**

**10. Проект «Создание (использование) площадок для онлайн-тестирования родителей, учащихся, педагогов» Зырянова Л.Н., учитель**

10.1	Оценка привлекательности образовательной среды	Использование школьных групп в социальных сетях для быстрого анкетирования по оценке привлекательности и образовательной среды	В течение всего периода	Пискунова О.А., директор, Зырянова Л.Н., учитель	Расширение спектра инструментов оценивания качества образования и образовательной среды
10.	Оценка	Использование	Не реже одного	Пискунова	Расширение



2	удовлетворенности обучением, воспитанием и условиями в образовательном учреждении	сервиса google.com/forms для оценки удовлетворенности и обучением, воспитанием и условиями в образовательном учреждении	раза в год	О.А., директор, Зырянова Л.Н., учитель	спектра инструментов оценивания качества образования и образовательной среды
10.3	Оценка достижения метапредметных результатов (уровня сформированности инновационного мышления, уровня сформированности управленческого мышления)	Использование сервисов на образовательных платформах «Яндекс.Учебник», «Учи.гу», «Орфограмматей», Skype, «Траектория» и др. для оценки достижения метапредметных результатов (уровня сформированности и инновационного мышления, уровня сформированности и управленческого мышления)	В соответствии с планом мероприятий сервисов	Пискунова О.А., директор, Зырянова Л.Н., учитель Бобыльских Н.М., учитель	Расширение спектра инструментов оценивания качества образования и образовательной среды
10.4	Участие в рейтинге образовательных учреждений	Синхронизация ключевых онлайн-мониторингов с критериями краевой рейтинговой программы «Ступени» и муниципальным заданием	Ежегодно до 1 сентября	Пискунова О.А., директор, Зырянова Л.Н., учитель	Расширение спектра инструментов оценивания качества образования и образовательной среды
10.5	Участие в рейтинге образовательных учреждений	Обновление положения по стимулированию педагогов		Пискунова О.А., директор, Зырянова Л.Н., учитель, Рабочая группа	Расширение спектра инструментов оценивания качества образования и образовательной среды
<b>Мероприятия по созданию условия для реализации Программы развития</b>					
	Обновление	- лаборатории	В соответствии	Пискунова	Совершенствования



	<p>материально-технической базы школы</p>	<p>химии, физики;  - второй компьютерный класс;  - мебель в 3 кабинета;  - мебель в кабинет химии;  - оборудование для углубленного изучения истории, обществознания и русского языка;  - планшеты для начальной школы;  - оснащение мастерских;  - обновление компьютерного парка;  - обновление учебников;  - плац для строевой подготовки.</p>	<p>с планом финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>О.А., директор</p>	<p>ние образовательной среды и материально-технической базы школы</p>
--	---	---	--	-----------------------	---