**Аннотация к программе по истории 5 класс**

Программа «История с древнейших времен до наших дней. 5 – 11 классы», Москва, «Вентана-Граф» 2007. под ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой.

Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина. «История Древнего мира» 5 кл., Москва, «Вентана-Граф» 2014 г.

**Цель**: изучение особенностей хозяйственной жизни, своеобразие обществ, складывающихся в цивилизациях Древнего мира, представлений людей об окружающем мире, истории повседневности.

**Задачи программы:**

* формирование исторического мышления учащихся на основе общего и особенного при характеристике древних обществ;
* формирование условий для развития у учащихся свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости;
* приобщение пятиклассников к истории развития мировой культуры.

1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение в изучение истории | 7 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 5 |
| 3 | Древний Египет | 6 |
| 4 | Западная Азия в Древности | 6 |
| 5 | Индия и Китай в древности | 3 |
| 6 | Древняя Греция | 18 |
| 7 | Древний Рим | 18 |
| 8 | Резервные часы | 4 |
|  | Всего | 68 |

1. ***Содержание программы***

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (7ч)**

*Ход времени и способы его измерения1.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 58 ч)**

*Введение (1ч.)*

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество (4 ч)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (15 ч)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (18 ч)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим (18 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Резерв 4 часа.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ** **СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

В результате изучения истории Древнего мира ученик **должен:**

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
* выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь**

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

**ПРОГРАММА ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЕСТИ РАБОТУ ПО** **ФОРМИРОВАНИЮ У ПЯТИКЛАССНИКОВ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**БАЗОВЫЕ** **КОМПЕТЕНЦИИ**, т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**КЛЮЧЕВЫЕ** **КОМПЕТЕНЦИИ:**

*. Информационно-технологические:*

* умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
* умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

*Комм*у*никативные:*

* умение пятиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

*Учебно*-*познавательные:*

* умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
* умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
* развитие способностей к самообразованию;
* умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

**CПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

* умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
* умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ** **ОБУЧЕНИЯ:**

* деятельностный;
* поисковый;
* исследовательский;
* проблемный

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ** **РАБОТЫ:**

* урочная;
* внеурочная;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая.

**Аннотация к программе по истории 6 класс**

1.1.Нормативно-правовая основа документа. Рабочая программа по истории для 6

класса составлена на основе Федерального компонента Государственного Стандарта основного общего образования, Методических Рекомендаций о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин, в соответствии со статьями 9 и 32 Закона РФ «Об образовании», Примерной программы

основного общего образования по истории. Программа соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год"

1.2.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы. Согласно

рекомендациям ФГОС, существенным вкладом учебного предмета История в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования состоят в формировании приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

1.3.Роль учебного курса в достижении обучающимися соответствия требованиям к

уровню подготовки, согласованным с федеральными образовательными стандартами. Изучение курса История в рамках основной школы реализует следующие задачи, определяющие уровень подготовки обучающегося:

- формирование ориентиров для гражданской, социальной, культурной

самоидентификации;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической и духовной сферах при особом внимании к месту и роли России в историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма и в соответствии с идеями толерантности и мира

между людьми и народами, демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике и взаимосвязи;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности

современных общественных явлений.

1.4.Информация об используемых учебниках. Учебный курс для 6 класса основан на

использовании двух учебников – по зарубежной и отечественной истории:

1) учебник «История Средних веков»: 6 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией академика РАН В.С.Мясникова. Авторы

– Л.В.Искровская, С.Е.Федоров, Ю.В.Гурьянова. Москва, «Вентана-Граф», 2014. 304 страницы.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов

основного общего образования (2004), 2) учебник «История России: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией чл.-корр. РАН Р.Ш.Ганелина. Авторы – П.А.Баранов, Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева и др. Москва, «Вентана-Граф», 2009. 288 страниц. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004).

1.5.Количество учебных часов, на которое рассчитана программа. Рабочая программа

конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

1.6.Специфика преподавания в гуманитарном классе (6а). Преподавание курса истории

в гуманитарном классе предполагает больший акцент на культурных достижениях эпохи

Средневековья в Европе, Азии, Америке и в России. В течение года необходима реферативная работа учеников по 4-м темам – особенности стилей средневекового искусства, наиболее значимые памятники эпохи Средневековья в Европе и Азии, особенности стилей русского искусства разных периодов (IX – XV века), наиболее значимые памятники древнерусского искусства.

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| **1** | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. | 1 |
| **2** | Период перехода от античности к средневековью. | 14 |
| **3** | Классическое Средневековье. Средневековое европейское  общество. | 7 |
| **4** | Позднее Средневековье. Кризис XIII века. Европа Городов. | 6 |
| **5** | Культурное наследие Средневековья. | 1 |
| **6** | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. | 3 |
| **7** | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 2 |
| **8** | Предгосударственный период на территории нашей страны. | 2 |
| **9** | Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). | 8 |
| **10** | Удельно-династийный период (начало XII – первая половина XIII  вв.). | 5 |
| **11** | Период подчинения русских земель Золотой Орде. | 4 |
| **12** | Объединение русских земель под властью Москвы. | 10 |
| **13** | Русская культура второй половины XIII-XVI вв. | 5 |
|  | **Резерв** | 2 |
|  | **Всего часов** | 70 |

**3. Содержание рабочей программы.**

3.1. История Средних Веков.

3.1.1. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. 1 час.

3.1.2. Период перехода от античности к средневековью. 14 часов.

Поздняя Римская империя, особенности ее социально-политического состояния

накануне распада. Взаимоотношения между Римом и другими государствами и народами.

Исторический ноумен христианства. Влияние христианства на формирование нового социально-тполитического пространства.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, тюрки, иранцы, славяне, финно-угры.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Законодательство новых государств Европы.

Процесс христианизации Европы. Иероним, Августин, Боэций, Кассиодор, Бенедикт

Нурсийский, Иоанн Златоуст, Григорий Великий.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Образование славянских государств в Восточной Европе.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабская культура и ее воздействие на развитие Евразии.

Столкновение арабских государств на Пиренеях и франкского королевства. Создание и

распад империи Карла Великого.

Понятие майората и политическая раздробленность. Принципы формирования

бенефициарной и феодальной собственности. Связь между личностно-династийной и

политической основами раздробленности.

Эпоха Викингов в Европе. Норманнские завоевания. Особенности строительства

норманнской государственности.

Культура раннесредневековой Европы. Роль церкви в сохранении и развитии культуры.

3.1.3. Классическое Средневековье. Средневековое европейское общество. 7 часов.

Трехчастная модель общества. Особенности сословий средневековой Европы (вариант

структурного деления общества). Феодализм.

Особенности мировоззрения средневекового человека.

Крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство, его образ жизни и ценности.

Церковь и духовное сословие в средневековье. Склонность к распаду на основные

направления и ереси. Образование двух ветвей христианства. Монастыри, их хозяйственная жизнь и участие в историческом процессе. Противостояние светской и духовной власти в X – XIII столетиях. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

3.1.4. Позднее Средневековье. Кризис XIII века. Европа Городов. 6 часов.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Кортесы

пиренейских королевств. Великая хартия вольностей и возникновение английского парламента.

Генеральные штаты во Франции. Священная Римская империя германской нации, рейхстаг.

Черная Смерть – пандемия чумы в Евразии.

Столетняя война и другие династийные войны в позднесредневековой Европе.

Крестьянские и городские восстания.

Кризис католической церкви. Противостояние духовной и светской властей в

складывающейся системе национальных государств. Гуситское движение в Чехии.

Османский султанат как новый фактор в международных отношениях после XIV века.

Падение Византии. Наступление эпохи наций в XV веке.

3.1.5. Культурное наследие Средневековья. 1 час.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Схоластика. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе.

3.1.6. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. 3 часа.

Монгольская держава Чингисхана. Центральная Азия в средние века. Хорезм и его

покорение монголами. Походы Тамерлана.

Дальний Восток. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан, Сун,

Мин. Нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов.

Делийский султанат. Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

3.2. История России.

3.2.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 2 часа.

Первобытный период на территории нашей страны. Зарождение религии и искусства.

Присваивающее и производящее хозяйства.

Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.

3.2.2. Предгосударственный период на территории нашей страны. 2 часа.

Великое переселение и территория современной России. Влияние географического

положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Тюркский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Расселение, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Соседская

община. Союзы восточнославянских племен. Предпосылки образования государства. «Повесть временных лет» о начале Руси.

3.2.3. Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). 8 часов.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.

Владимир Креститель и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Правда Ярослава и Ярославичей. Русь и народы

Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

3.2.4. Удельно-династийный период (начало XII – первая половина XIII вв.). 5 часов.

Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения.

Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое

положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян.

Религиозно-культурное влияние Византии. Происхождение славянской письменности.

Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

3.2.5. Период подчинения русских земель Золотой Орде. 4 часа.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы

Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь: характер взаимоотношений.

Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и

Ледовое побоище.

3.2.6. Объединение русских земель под властью Москвы. 10 часов.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против

ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель.

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Василий I. Феодальная война второй четверти XV века.

Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды.

Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Местничество.

3.2.7. Русская культура второй половины XIII-XVI вв. 5 часов.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем

русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек, Андрей Рублев. Активизация

культурных контактов между Русским государством и Западной Европой. Строительство

Московского Кремля.

Резерв – 2 часа.

1. **Требования к результатам освоения курса История за 6 класс.**

4.1.Метапредметные результаты изучения истории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность,

- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать

факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации,

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат),

- готовность к коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в

школе и социальном окружении.

4.2.Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как

необходимой основой для познания современного общества,

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности,

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников,

- расширение опыта оценочной деятельности – как с точки зрения социальных норм,

так и с точки зрения экономической рациональности,

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4.3.Конкретные предметные результаты на уровне 6 класса ориентированы прежде

всего на:

1) работу с хронологией (хронологические рамки и периоды важнейших общественных

процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, последовательность и длительность исторических событий),

2) работу с фактами (обстоятельства и результаты важнейших исторических событий,

классификация фактов по различным признакам),

3) работу с историческими источниками (историческая карта с опорой на легенду,

поиск информации в одном или нескольких источниках - материальных, текстовых,

изобразительных и др., выявление сходств и различий источников),

4) реконструкцию исторических событий (характеристика условий и образа жизни

людей в различные исторические эпохи) на основе текста и иллюстраций учебника,

дополнительной литературы, макетов и т. п.

5) описание исторических объектов, памятников.